
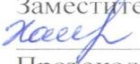

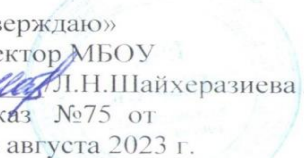


филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа»
Сармановского муниципального района Республики Татарстан - «Карашай – Сакловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на ШМО
Руководитель ШМО
 Л.Ф.Ахатова/
Протокол №1 от
«21» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
 /Л.Н.Хайруллина/
Протокол №1 от
«22»августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
 Л.Н.Шайхеразиева /
Приказ №75 от
«23» августа 2023 г.



Рабочая программа
по предмету геометрия для 8 класса

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №2
«23» августа 2023 г.

Составитель: учитель математики
Махмутова Гулшат Якубовна

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса для 8-го класса «Геометрия» составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год
- Примерные программы по учебным предметам. Математика.5-9 классы.-3-е изд., перераб.- М.: Просвещение ,2011.-64 с.
 - Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения “Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа- Карашай-Сакловская ООШ” на 2023 - 2024 учебный год.
 - На основании приказа № 75 от 23.08.2023 года о выполнении учебных программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы выделенные на повторение или объединены планируемые уроки по данной теме.

Геометрия нацелена на формирование аппарата для решения не только математических задач, но и задач смежных предметов, окружающей реальности. Язык геометрии, умение «читать» геометрический чертеж, подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира.

Одной из основных задач изучения геометрии является развитие логического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, физики, овладения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование геометрических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Тематический план по геометрии разработан из расчета 2 часа в неделю, всего 70 часов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Л.С. Атанасян и коллектив авторов

Учебник. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014.

Цели и задачи

Цели

- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи обучения:

- ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение;
- научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;
- ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;
- изучить все о многоугольниках (элементы, свойства, признаки);
- изучить формулы площадей многоугольников и применять при решении задач и доказательстве теорем;
- научить решать геометрические задачи на доказательства и вычисления;
- подготовить к дальнейшему изучению геометрии на ступени основного общего и среднего полного образования.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА

В программе используются *педагогические технологии*: технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии); технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности); технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов).

Методы:

- ✓ методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;
- ✓ методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
- ✓ методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Планируемые предметные результаты

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		

<p>Четырехугольники</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; • решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; решать несложные задачи на построение. 	<ul style="list-style-type: none"> • приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; • умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; 	<p>умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p>
<p>Площади фигур</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства измерения площадей при решении задач; вычислять длины линейных фигур и их углы, используя формулы площадей фигур; вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций; решать задачи на доказательство с использованием формул площадей фигур; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и 	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников; вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности ; приобрести опыт применения алгебраического аппарата при 	<ul style="list-style-type: none"> • умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; • умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; 	<p>критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта</p>

	технические средства).	решении задач на вычисление площадей многоугольников.		
Подобные треугольники	<ul style="list-style-type: none"> находить значение длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (подобие, симметрия); оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств. 	<ul style="list-style-type: none"> овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства методом подобия. 	<ul style="list-style-type: none"> умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; 	представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
Окружность	<ul style="list-style-type: none"> решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные методы доказательств; решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; использовать свойства 	<ul style="list-style-type: none"> овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства; приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов. 	креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

	<p>измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).</p>			
Повторение	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные методы доказательств; • решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки. 	<ul style="list-style-type: none"> • овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства; • овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки; • приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; • умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации. 	<p>умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта</p>

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОМЕТРИИ

Название раздела	Краткое содержание	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
Четырехугольники	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие четырехугольника, выпуклого многоугольника. • Параллелограмм, его признаки и свойства. • Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. • Осевая и центральная симметрии. 	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	14 часов
Площади фигур	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие площади многоугольника. • Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. • Теорема Пифагора. 	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	17 часов
Подобные треугольники	<ul style="list-style-type: none"> • Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. 	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	20 часов
Окружность	<ul style="list-style-type: none"> • Касательная к окружности и ее свойства. • Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. • Вписанная и описанная окружности. 	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	18 часов

		групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	
Повторение	• Решение задач	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	2 часов

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Календарные сроки		ЭОР
			план	факт	
Четырехугольники. 14 ч					
1.	Многоугольники.	Объясняют, какая фигура называется многоугольником, называют его элементы; знакомятся с понятиями периметра многоугольника, выпуклого многоугольника;	1.09		uchi.ru resh.edu.ru
2.	Сумма углов выпуклого многоугольника.	выводят формулу суммы углов выпуклого многоугольника, находят углы многоугольников, их периметры.	5.09		uchi.ru resh.edu.ru
3.	Параллелограмм.	Знакомятся с определением параллелограмма, формулировками свойств	8.09		uchi.ru resh.edu.ru
4.	Признаки параллелограмма.	Знакомятся с признаков параллелограмма	12.09		uchi.ru resh.edu.ru
5.	Решение задач по теме «Параллелограмм».	Решают задачи, применяя свойства и признаки параллелограмма.	15.09		uchi.ru resh.edu.ru
6.	Трапеция.	Знакомятся с определением трапеции и видами трапеции.	19.09		uchi.ru resh.edu.ru

7.	Теорема Фалеса. Решение задач по теме: «Трапеция».	Выполняют деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки, используя свойства равнобедренной трапеции	22.09		uchi.ru resh.edu.ru
8.	Задачи на построение.	Решают задачи на построение четырехугольников	26.09		uchi.ru resh.edu.ru
9.	Прямоугольник.	Знакомятся с частными видами параллелограмма: прямоугольником, с формулировками их свойств и признаков.оказывают изученные теоремы и применяют их при решении задач	29.09		uchi.ru resh.edu.ru
10.	Ромб. Квадрат	Знакомятся с частными видами параллелограмма: ромбом и квадратом, с формулировками их свойств и признаков.	3.10		uchi.ru resh.edu.ru
11.	Решение задач по теме: «Прямоугольник. Ромб. Квадрат». “	Доказывают изученные теоремы и применяют их при решении задач	6.10		uchi.ru resh.edu.ru
12.	Осевая и центральная симметрия.	Усваивают определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки. Строят симметричные точки и распознают фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.	10.10		uchi.ru resh.edu.ru
13.	Решение задач по теме: «Четырехугольники	Решают задачи по теме: «Четырехугольник». Закрепляют знания по пройденным темам.	13.10		uchi.ru resh.edu.ru
14.	Контрольная работа №1 по теме: «Четырехугольники».	Урок контроля знаний.	17.10		
Площадь. 17 ч.					
15.	Площадь многоугольника.	Усваивают основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника.	20.10		uchi.ru resh.edu.ru
16.	Площадь прямоугольника.	Выводят формулу для вычисления площади прямоугольника и используют ее при решении задач.	24.10		uchi.ru resh.edu.ru
17.	Площадь параллелограмма.	Заучивают формулы для вычисления площадей параллелограмма, доказывают их. В устной форме доказывают теоремы и излагают необходимый теоретический материал.	27.10		uchi.ru resh.edu.ru
18.	Закрепление знаний по теме: «Площадь	Применяют все изученные формулы при решении	7.11		uchi.ru

	параллелограмма».	задач. В устной форме доказывают теоремы и излагают необходимый теоретический материал.			resh.edu.ru
19.	Площадь треугольника.	Заучивают формулы для вычисления площадей треугольника, доказывают их, а также учат теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.	10.11		uchi.ru resh.edu.ru
20.	Закрепление знаний по теме: «Площадь треугольника».	Применяют все изученные формулы при решении задач. В устной форме доказывают теоремы и излагают необходимый теоретический материал.	14.11		uchi.ru resh.edu.ru
21.	Площадь трапеции.	Заучивают формулы для вычисления площадей трапеции, доказывают их. Применяют все изученные формулы при решении задач. В устной форме доказывают теоремы и излагают необходимый теоретический материал.	17.11		uchi.ru resh.edu.ru
22.	Закрепление знаний по теме: «Площадь трапеции».	Применяют все изученные формулы при решении задач. В устной форме доказывают теоремы и излагают необходимый теоретический материал.	21.11		uchi.ru resh.edu.ru
23.	Площади треугольника, параллелограмма, трапеции.	Систематизируют знания о площадях параллелограмма, трапеции, треугольника. Применяют все изученные формулы при решении задач. В устной форме доказывают теоремы и излагают необходимый теоретический материал.	24.11		uchi.ru resh.edu.ru
24.	Решение задач по теме: «Многоугольники и их площади».	Решают задачи разной сложности по теме «Многоугольники и их площади».	28.11		uchi.ru resh.edu.ru
25.	Теорема Пифагора.	Усваивают теорему Пифагора, область применения, пифагоровы тройки. Доказывают теоремы и применяют их при решении задач (находят неизвестную величину в прямоугольном треугольнике).	1.12		uchi.ru resh.edu.ru
26.	Теорема, обратная теореме Пифагора.	Усваивают теорему обратную теореме Пифагора, область применения, пифагоровы тройки. Доказывают теоремы и применяют их при решении задач (находят	5.12		uchi.ru resh.edu.ru

		неизвестную величину в прямоугольном треугольнике).			
27.	Решение задач. Нахождение элементов треугольника, используя теорему Пифагора.	Решают задачи на применение теоремы Пифагора и обратную ей теорему. (находят неизвестную величину в прямоугольном треугольнике).	8.12		uchi.ru resh.edu.ru
28.	Решение задач по теме: «Теорема Пифагора».	Доказывают теорему Пифагора при решении задач (находят неизвестную величину в прямоугольном треугольнике).	12.12		uchi.ru resh.edu.ru
29.	Решение задач по теме «Площадь».	Усваивают теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки. Доказывают теоремы и применяют их при решении задач (находят неизвестную величину в прямоугольном треугольнике).	15.12		uchi.ru resh.edu.ru
30.	Закрепление знаний по теме: «Площадь».		19.12		uchi.ru resh.edu.ru
31.	Контрольная работа за первое полугодие.		22.12		
Подобные треугольники. 20 ч.					
32.	Определение подобных треугольников.	Знакомятся с определениями пропорциональных отрезков и подобных треугольников, и свойством биссектрисы треугольника.	26.12		uchi.ru resh.edu.ru
33.	Отношение площадей подобных треугольников.	Знакомятся с теоремой об отношении подобных треугольников. Определяют подобные треугольники, находят неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач.	29.12		uchi.ru resh.edu.ru
34.	Первый признак подобия треугольников.	Знакомятся с первым признаком подобия треугольников	9.01		uchi.ru resh.edu.ru
35.	Применение первого признака подобия треугольников при решении задач.	Решают задачи на применение первого признака подобия треугольников.	12.01		uchi.ru resh.edu.ru
36.	Второй признак подобия треугольников.	Знакомятся со вторым признаком подобия треугольников. Решают задачи на применение второго признака подобия.	16.01		uchi.ru resh.edu.ru
37.	Третий признак подобия треугольников.	Знакомятся с третьим признаком подобия	19.01		uchi.ru

		треугольников. Решают задачи на применение третьего признака подобия треугольников.			resh.edu.ru
38.	Применение второго и третьего признаков подобия треугольников при решении задач.	Закрепляют знания и решают задачи на применение второго и третьего признака подобия треугольников.			uchi.ru resh.edu.ru
39.	Контрольная работа №3 по теме: «Признаки подобия треугольников».	Урок контроля знаний по признакам подобия треугольников.	23.01		
40.	Средняя линия треугольника.	Формулируют теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике.	26.01		uchi.ru resh.edu.ru
41.	Решение задач по теме: «Средняя линия треугольника» (Свойство медиан треугольника).	Решают задачи на нахождение средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике.	30.01		uchi.ru resh.edu.ru
42.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	Формулируют теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике.	2.02		uchi.ru resh.edu.ru
43.	Решение задач по теме: «Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике».	Решают задачи на нахождение пропорциональных отрезков в прямоугольном треугольнике.	6.02		uchi.ru resh.edu.ru
44.	Измерительные работы на местности.	Задачи на измерительные работы на местности.	9.02		uchi.ru resh.edu.ru
45.	Задачи на построение.	С помощью циркуля и линейки делят отрезок в данном отношении и решают задачи на построение	13.02		uchi.ru resh.edu.ru
46.	Задачи на построение методом подобия.	С помощью циркуля и линейки делят отрезок в данном отношении и решают задачи на построение методом подобия.	16.02		uchi.ru resh.edu.ru
47.	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	Формулируют определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника	20.02		uchi.ru resh.edu.ru
48.	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45°, 60°. 300, 450, 600	Формулируют значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°, метрические соотношения. Доказывают основное тригонометрическое тождество	27.02		uchi.ru resh.edu.ru
49.	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	Формулируют значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°, метрические соотношения.	1.03		uchi.ru resh.edu.ru

50.	Решение задач по теме: «Применение подобия треугольников, соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника».	Применяют все изученные формулы, значения синуса, косинуса, тангенса, метрические отношения при решении задач	5.03		uchi.ru resh.edu.ru
51.	Контрольная работа № 4 по теме: «Применение подобия треугольников, соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника».	Урок контроля знаний.	12.03		
Окружность. 18 ч.					
52.	Взаимное расположение прямой и окружности.	Знакомятся с возможными случаями взаимного расположения прямой и окружности.	15.03		uchi.ru resh.edu.ru
53.	Касательная к окружности.	Знакомятся с определением касательной, свойством и признаком касательной. Доказывают их и применяют при решении задач, выполнять задачи на построение.	19.03		uchi.ru resh.edu.ru
54.	Решение задач по теме: «Касательная к окружности».	Решают задачи на применение свойства и признака касательной к окружности.	22.03		uchi.ru resh.edu.ru
55.	Центральный угол. Градусная мера дуги окружности	Распознают, какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности.	2.04		uchi.ru resh.edu.ru
56.	Теоремы о вписанном угле.	Распознают, какой угол является вписанным. Как определяется градусная мера вписанного угла. Формулируют теорему о вписанном угле, следствия из нее.	5.04		uchi.ru resh.edu.ru
57.	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	Формулируют теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд.	9.04		uchi.ru resh.edu.ru
58.	Решение задач по теме: « Центральные и вписанные углы».	Решают задачи на применение теорем о вписанном и центральном угле.	12.04		uchi.ru resh.edu.ru
59.	Свойство биссектрисы угла.	Формулируют свойство биссектрисы угла.	16.04		uchi.ru resh.edu.ru
60.	Серединный перпендикуляр.	Знакомятся с определением серединного перпендикуляра. Решают задачи.	19.04		uchi.ru resh.edu.ru
61.	Теорема о точке пересечения высот треугольника.	Знакомятся с теоремой и точке пересечения высот треугольника. Решают задачи, применяя теорему.	23.04		uchi.ru resh.edu.ru

62.	Вписанная окружность.	Определяют, какая окружность является вписанной в многоугольник, формулируют теоремы об окружности, вписанной в треугольник. Решают задачи.	26.04		uchi.ru resh.edu.ru
63.	Свойство описанного четырехугольника.	Формулируют свойство описанного четырехугольника. Решают задачи на применение свойства.	30.04		uchi.ru resh.edu.ru
64.	Описанная окружность.	Определяют, какая окружность является описанной около четырехугольника, формулируют теоремы об окружности, описанной около треугольника. Решают задачи.	3.05		uchi.ru resh.edu.ru
65.	Свойство вписанного четырехугольника.	Формулируют свойство вписанного четырехугольника. Решают задачи на применение свойства.	7.05		uchi.ru resh.edu.ru
66.	Решение задач по теме: «Вписанная и описанная окружности».	Решают задачи на применение свойств описанной и вписанной окружности.	10.05		uchi.ru resh.edu.ru
67.	Решение задач по теме: «Окружность».	Решают задачи по теме: «Окружность». Урок коррекция знаний.	14.05		uchi.ru resh.edu.ru
68.	Контрольная работа №5 по теме: «Окружность». “Эйлэнэ” темасы буенча контроль эш №5.	Урок контроля знаний по теме: «Окружность».	17.05		
Повторение. 2 ч.					
69.	Анализ контрольной работы. Повторение темы: «Четырехугольник».	Анализируют ошибки, допущенные на контрольной работе. Выполняют работу над ошибками.	21.05		uchi.ru resh.edu.ru
70.	Повторение темы: «Площадь». Итоговый урок.	Решают задачи на нахождение площади геометрических фигур.	24.05		uchi.ru resh.edu.ru

Перечень учебно- методического обеспечения:

Геометрия. 7-9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев-8-е изд.,- М.«Просвещение», 2018.

Литература:

1. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре и геометрии, С.Г. Журавлева, С.А. Изотова, С.В. Киреева, М., Экзамен,2015.
2. Поурочные разработки по геометрии 8 кл., Н.Ф. Гаврилова, М.:ВАКО, 2013.
3. Алгебра, геометрия.8 кл., А.П. Ершова, В.В. Голобородько, Самостоятельные и контрольные работы, М. Илекса,2014.
4. Контрольные работы по геометрии 8 класс, Н.Б. Мельникова, М. Экзамен,2014.
5. Геометрия 8 класс,Б.Г.Зив, В.М. Мейлер, Дидактические материалы, М. Просвещение, 2015.
6. Геометрия 8 класс, Н.Ф. Гаврилова,КИМ, М.:ВАКО, 2014
7. Геометрия, 8 класс, А.Р. Рязановский, Д.Г. Мухин,КИМ, М, Экзамен,2014.

Видеоуроки по математике – 8 класс , UROKIMATEMAIKI.RU (Игорь Жаборовский)